**ТЕМА: Правописание безударных гласных в корне слов**

*Цели:* закреплять умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова;развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь, орфографическую зоркость;воспитывать любовь к животным.

*Оборудование:* карточки со словами;компьютер, мультимедийный проектор; конверты с яблочками;индивидуальные листы для диагностики;

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

Вот звонок нам дал сигнал.  
Поработать час настал.

Так что время не теряем,  
И урок наш начинаем.

**2. Работа с пословицей**

– Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с пословицы. Вот беда, она рассыпалась. Помогите ее собрать.

День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.

– Какую пословицу собрали?

Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.

***–*** Как понимаете значение пословицы?   
 – Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?

*Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, обладать жизненным опытом, стать взрослым, а вы еще молоды, вам предстоит многое узнать и многому научиться.*

– К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок.  
 – Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие? *(Внимательность, наблюдательность.)*

**3. Постановка проблемы урока**

– Я хочу рассказать вам одну историю.

Саша написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Старшая сестра Саши передала записку Коле. Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.  
 «Мяч будет», – сказал товарищам Саша.   
 «Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

– Почему так получилось? *(Мальчик не знал правило и написал неправильно слово «мячом»).*  
 – Какое правило не знал Саша? *(Правило о правописании безударных гласных в корне слова)*.  
 – Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки Саши?  
*(Ставить ударение и подбирать проверочные слова*.*)*  
 – Какие способы подбора проверочных слов мы используем для проверки безударной гласной в корне?  
*(Два способа. Мы можем изменить форму числа  так, чтобы безударный гласный стал ударным, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне.)*  
 – Как правильно записать это слово?   
 с м…чом – мяч – мячом  
 – Что мы посоветуем Саше? *(Выучить правило о правописании безударной гласной в корне слова).*

**4. Постановка темы и цели урока**

**–**Исходя из этой проблемы, сформулируйте тему нашего урока.  
***(****Правописание безударных гласных в корне слова.)*  
 – Какие цели поставим перед собой?   
*(Закреплять наши знания о правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне. Учиться правильно писать слова с безударной гласной. Уметь подбирать однокоренные слова.*  
 *–*Какие личностно-значимые цели поставите перед собой?  
 – На сегодняшнем уроке продолжим работу по правописанию безударных гласных, будем совершенствовать наши умения в подборе проверочных слов двумя способами, поработаем  над развитием не только письменной, но и устной речи, узнаем некоторые сведения из жизни одного забавного  животного.  
 Отгадайте загадку и вы узнаете, кто будет нашим помощником на уроке.

**5. Загадка.**

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками.

**Песенка**

– Это наш старый знакомый. На каких уроках мы встречались с ним? Вспомните, с каким произведением на уроке литературного чтения мы познакомились, где одним из героев был еж? *(«Страшный рассказ» Е. Чарушин*.*)*

**6. Минутка чистописания.**

**–**Ёжик предлагает провести минутку чистописания и выполнить пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика**

Ежик топал по дорожке.  
Он нес яблочки в лукошке,  
Чтобы их все сосчитать   
Нужно пальцы загибать.

– С какой целью мы проводим на каждом уроке минутку чистописания?  
*(Чтобы продолжать учиться красиво, аккуратно, каллиграфически писать, правильно соединять буквы.)*  
 – Чтобы узнать какие буквы будем писать на минутке чистописания, выполним задание.

**7. Актуализация знаний**

*(На доске написаны слова: стр…на, лопата, гр…бы, з…мля, гр…за, малина, п…тно)* – Что общего у всех этих слов?  
*(Все слова – имена существительные, отвечают на вопрос что?)*  
 – По каким двум признакам одновременно можно сгруппировать эти слова?   
Какие группы у вас получились?  
*(К первой группе можно отнести слово стр…на,  гр..бы, з…мля, гр…за, п…тно. Это слова с проверяемой безударной гласной в корне. Все они состоят из двух слогов.)*  
*(Ко второй группе можно отнести слова лопата и малина. Это слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Они состоят из трех слогов.)*  
 – Сегодня на минутке чистописания будем упражняться в правильном написании и соединении букв безударных гласных звуков, которые находятся в корне слов непроверяемых ударением.   
 – Какие это буквы? *(а,е)*

– Пропишем гласные буквы а и е. *(Показ на доске с объяснением).*

**8. Запись слов**

– Запишем слова с проверяемой безударной гласной в корне после проверочных. Выделим корень в словах, подчеркнем буквы на месте безударных гласных звуков.  
 – Какой способ проверки применили? *(Изменение формы числа слова)*  
 – Давайте продолжим наш урок и постараемся преодолеть следующую ступеньку на пути к мудрости.

**9. Словарная работа**

– Проведем словарную работу. Для чего проводим этот вид работы?  
 – Какую цель поставим на этапе словарной работы?

**Знакомство со словарным словом**

– Новое слово из словарика вы узнаете, прочитав его транскрипцию. (йаблака)  
*(Вывешивается табличка со словом.)*  
 – Сколько букв в слове яблоко? Сколько звуков? Почему?  
 – Что такое яблоко? *(Это плод дерева яблони.)*  
 – Запишите новое словарное слово, поставьте ударение, подчеркните все орфограммы, запомните непроверяемую безударную гласную.

**Этимологическая страничка**

– Яблоко один из древнейших плодов на земле, а яблони растут почти  повсюду. На Руси  яблоко упоминается в летописях 11 века. Существует мнение, что слово яблоко в древнерусском языке означало шар.

**Многозначность слова**

– Не только плод яблони называют яблоком, но и некоторые другие предметы.  
 – Как вы понимаете выражение «глазное яблоко»*(тело глаза)*  
 – «Попасть в яблочко» *(сердцевина в мишени для стрельбы в цель)*  
 – «Адамово яблоко» *(кадык – выступ гортани)*  
 – «Державное яблоко» *(символ императорской власти)*  
 – Какой вывод сделаем?  
 – Как называется слово, которое имеет несколько значений? *(Многозначное).*  
 – Продолжаем работу по развитию речи.

**Работа с фразеологизмами и пословицами**

*(На доске записаны фразеологизмы и пословицы).*

Яблоку негде упасть   
Яблоко раздора   
Конь в яблока  
Как румяное яблочко  
Яблоко от яблоньки недалеко падает.

– По какому признаку можем сгруппировать написанное?*(Фразеологизмы и пословица)*  
 – Что такое фразеологизмы? *(Устойчивые сочетания слов).*  
 – Прочитайте фразеологизмы и объясните их смысл.

Яблоку негде упасть – *(тесно)*  
 Яблоко раздора – *(то, что приводит к ссоре*)  
 Конь в яблоках – *(так говорят о лошади, если у нее шерсть с темными круглыми пятнами)*  
 Как румяное яблочко – *(очень красивое)*

– Прочитайте пословицу и раскройте ее смысл.

*(Яблоко от яблоньки недалеко падает говорят про того человека, чьи плохие поступки повторяют поведение его отца или матери).*

**Подбор однокоренных слов**

– Назовите однокоренные слова в пословице. *Яблоко, яблонька.*   
 – Докажите, что они однокоренные.  
 *–*Так какие же слова называют однокоренными ? (*Слова образованные от одного и того же корня и имеющие одно лексическое значение.)*  
 – Запишем слово яблонька.  
 – Какие еще  однокоренные слова можно  подобрать к слову яблоко.   
Запишем. Выделим корень во всех однокоренных словах.

*Словарь: яблоко, яблонька, яблочко, яблочный*.

– Как пишется корень  в однокоренных словах? *(Одинаково).*

**10. Физкультминутка**

– Пришло время отдохнуть.

– Продолжаем наш урок. Ежик приготовил для вас задание. Будьте внимательными.

**11. Работа с текстом**

– Прочитайте.

Около п…нька с…дят  л…сные  зв…рьки. На сп…не у этих см…шных зв…рьков в…дны к…лючки. Они …стры.

– Что прочитали? (Текст.) Докажите.   
 – Какой тип текста?  
 – Придумайте заголовок.  
 – Какие виды орфограмм встретились в тексте?  
 – Запишите текст, вставляя пропущенные орфограммы, применяя известные способы проверки. Какие способы?  
 – Пропущенные орфограммы выделить.

Проверка с доски.

**Творческая работа.**

– Проведем творческую работу. Придумайте продолжение текста и допишите его.   
– Какую пользу приносят ежи?*(Ловит червей, жуков, лесных мышей, ядовитых змей.)*

**Дополнительная информация**

Весной в ежиной норе появляются малыши. Ежата рождаются совсем голенькими, с закрытыми глазами и ушами. Через несколько часов на их коже появляются бугорки. Потом из бугорков выходят мягкие иголочки. Иголочки твердеют. Из них получаются грозные колючки. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их своим молоком, почувствовав первые признаки опасности, перетаскивает в другое, более спокойное местечко, которое приглядела заранее.

– Подчеркните главные члены предложения и обозначьте части речи.

**12. Экспресс-диагностика**

**Графический диктант**

– Ежик приготовил для вас задание, которое поможет проверить ваши знания. В конвертах вы найдете  таблицы.  
 – Послушайте слово и подумайте, какая безударная гласная пишется в слове. Обозначьте ее точкой на пересечении номера слова и буквы.

Мясной, возить, сова, леса, река, пенек, тигрица, грачи, кора.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о | а | и | е | я |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |

– Проверим.  
 – Как проверить безударную гласную в корне слова?  
 – Ежик очень доволен вашей работой.

**13. Итог** **урока**

– Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.  
 – Стали вы мудрее? В чем?  
 – Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?  
 – Чему научились на уроке?  
 – Что было трудным на уроке?  
 – Что было для вас самым интересным на уроке?  
 – Какие задания вы хотели бы выполнить на следующем уроке?

**Рефлексия**

**–**Какое у вас настроение в конце урока?  
 – Оцените свою работу. Для этого достаньте из конвертов яблочки. Кто доволен своей работой, прикрепите красное яблочко на ежика.  
 – У кого не все получалось на уроке и ему немного грустно – зеленое яблоко.  
 – Благодарю вас за работу.

**14. Домашнее задание**

Упр. 213